**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«НОВОАЗОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА**

|  |  |
| --- | --- |
| Введена в действие  Приказом от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020  № Директор МУДО «Новоазовского ЦВО»  Т.С.Поляниченко | Утверждена  педагогическим советом  МУДО «Новоазовского ЦВО»  31 августа 2020,  протокол №1 |
|  |  |

**Образовательная программа кружка**

**«Английский язык для детей»**

Возраст обучающихся 8 - 15 лет

Срок реализации программы - 3 года

,

Педагог дополнительного образования

МУДО «Новоазовский ЦВО»

Каземирова Леся Александровна

Новоазовск - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Роль английского языка в современном мире неоценима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира. Знание лексики и грамматики данного языка крайне необходимо для того, чтобы пройти обучение за границей. Не обойтись без него и желающим найти престижную и высокооплачиваемую работу.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

В последние годы резко повысился интерес к изучению иностранных языков, вызванный всевозрастающей потребностью в общении и совместной работе с людьми разных стран с разными языками общения. Курс иностранного языка в учреждении дополнительного образования даёт возможность использовать свои знания в дальнейшем, не испытывая значительных осложнений во время общения с англоязычными коллегами, партнёрами и друзьями.

**Направленность программы** - **социально-педагогическая.** Предлагаемая программа представляет собой коммуникативный курс, который даёт возможность научиться использовать иностранный язык в реальных ситуациях.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность и педагогическая целесообразность** обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка на разных этапах изучения и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Поэтому данная программа является **актуальной** и педагогически **целесообразной** в учреждении дополнительного образования.

**Образовательный процесс данной программы** определяют и регламентируют:

* Конституция Донецкой Народной Республики
* Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
* Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015г. № 8)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016г. № 793)
* Концепция развития дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016г. № 310)
* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322 и Министерства молодёжи, спорта и туризма от 22.06.2015 № 94)
* Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015г. №392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»
* Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки от 16.08.2017 № 832).

Основная **цель программы –** использование языка в реальных ситуациях общения. Этот курс предусматривает изучение английской грамматики, что позволит обучающимся общаться быстро и грамотно.

Программа призвана решать следующие **задачи:**

*Образовательные:*

* создание лингвистических основ обучения английскому языку с учетом языкового опыта обучаемых и владения ими родным языком;
* обучение их определённому варианту системы английского языка;
* соответствие условиям реализации в обучении коммуникативной функции английского языка и овладение ею обучаемыми;
* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое ре­чевое и неречевое поведение;
* овладение новыми языко­выми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* формирование умений соотнесения родного и английского языков в процессе овладения последним.

*Развивающие:*

* развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изуче­нию иностранного языка, дальнейшему само­образованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
* способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков;
* формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков;
* развитие памяти, внимания, воображения;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие устойчивого интереса к иноязычной культуре;
* духовно-нравственное развитие.

*Воспитательные:*

* воспитание навыков организации работы на уроках во внеурочное время;
* воспитание навыков самореализации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память;
* воспитание трудолюбия, целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей;
* усвоение нравственных гуманистических норм жизни и поведения.

**Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы:** 8 – 15 лет.

Наполняемость группы – 12 обучающихся.

**Срок реализации программы:** 3 года (144 часа в год).

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Главное отличие образовательной программы кружка английского языка от типовых программ состоит в том, что она направлена не только на расширение мировоззрения обучающихся, но и способствует их более глубокому пониманию собственной культуры и её роли в духовном и нравственном развитии человечества.

Для достижения лучшей результативности в процессе обучения иностранного языка данная программа предусматривает различные **формы занятий:**

* лекции и беседы,
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
* работа над произношением (скороговорки, рифмовки),
* разучивание стихов, песен,
* конкурсы,
* викторины
* КВНы,
* урочные занятия,
* тестирование.

**Методы обучения:**

Учить **грамматике** иностранного языка – это значит формировать у обучающихся грамматические навыки речи.

Сложившиеся грамматические навыки предполагают овладение грамматическими структурами, доведёнными до автоматизма. Для осуществления этой цели необходимо выполнения ряда упражнений, которые помогут сформировать грамматические навыки и доказать произнесения определённой грамматической структуры до автоматизма. Главное условие этих упражнений: они должны быть ситуативными, коммуникативно-направленными и мотивированными. Ролевые игры, работа в парах, мини-группах оживляют такую работу, способствуют развитию интереса и мотивации и облегчают запоминание грамматических структур. Форма проведения занятий – комбинированная. Каждое занятие включает теоретический материал и практическую работу. Во время занятий с обучающимися используются разные формы и методы обучения: групповые, индивидуальные, информационно - коммуникативные, проектно - иллюстративные.

Программа предусматривает **обучение навыкам говорения** втипичных ситуациях учебно-трудовой бытовой и культурной сфер общения.

Основной базой для обучения говорения является разговорный язык. Для организации групповой работы дети объединяются в небольшие группы. Каждому в группе определена определённая роль. Эти роли учащиеся могут распределить между собой самостоятельно. Более сильные ученики лидируют в группе, задавая вопросы и стимулируя других к разговору. Парная и групповая работа очень важна для развития речевых умений обучающихся. Но говорение предусматривает не только развитие диалогической, но и монологической речи. Для развития монологической речи используются различные схемы построения повествования, тематические рисунки с опорными словами, фразами, грамматическими структурами, которые изучаются на определённом этапе.

**Чтение** – это сложный психолингвистический процесс восприятия текста, результатом которого является его понимание. Тексты для чтения базируются на темах и материалах, которые близки и интересны обучающимся определенного возраста.

Программа предусматривает научить обучающихся выполнять **письменные функции** языка. Ученики должны уметь зафиксировать и передать письменно необходимую информацию, написать письмо, открытку, объявление, сообщение, очерк, записку товарищу, а также мини - сочинение, проект.

Наиболее сложным для тех, кто изучает иностранный язык, является **восприятие иноязычной речи на слух.** Для того чтобы уменьшить эту сложность, педагог, прежде всего, должен общаться на занятии исключительно на английском языке, помогая пониманию речи жестами, мимикой, используя наглядные пособия. Ученики слушают не только речь учителя, но и носителей языка.

**Режим занятий:** занятия кружка «Английский язык для детей» проводятся два раза в неделю продолжительностью два часа.

В конце этапа обучения дети должны:

**Аудирование:**

* понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и в звукозаписи,
* понимать основное содержание короткого сообщения,
* понимать основное содержание прослушанных текстов, построенных на усвоенном материале.

**Говорение.**

Монологическая речь:

* логично и последовательно, в соответствии с учебной ситуацией делать развернутое сообщение в рамках тематики,
* передавать содержание прочитанного,
* давать оценку прочитанному материалу,
* делать подготовленное сообщение по теме.

Диалогическая речь:

* общаться, придерживаясь основных норм, правил общения,
* участвовать в диалоге, обмениваться информацией, на основе прочитанного, увиденного, услышанного.

**Чтение.**

Обучающиеся *должны:*

* читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале,
* читать с частичным пониманием незнакомые тексты, в которых значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки,
* понимать содержание писем, открыток, объявлений.

**Письмо.**

Обучающиеся *должны:*

* письменно передать информацию, адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение,
* описать предмет, лицо, событие;
* уметь варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение основных коммуникативных задач;

в том числе:

* уметь делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
* уметь письменно делать краткую аннотацию с опорой на текст;
* выражать личное отношение к прочитанному, увиденному, услышанному;
* планировать своё речевое поведение, давать совет;
* вести диалог в стандартных ситуациях общения.

**Формами контроля являются:** постоянное наблюдение за работой учеников на протяжении занятия, тестовые занятия в конце каждого раздела, каждой темы, итоговые тестовые задания, участие обучающихся в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. В конце каждого полугодия традиционно обучающиеся готовят итоговые занятия и представления на английском языке.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы.** | **Количество часов.** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Формирование учебной группы.** |  |  | **8** |
| **Раздел 1. Всё обо мне.**  1.1. Кто есть кто. Рассказ о себе. Личные местоимения.  1.2. Моя семья. Родственные связи. Рассказ о своей семье. Глагол to be.  1.3. Мои личные вещи. Коллекционирование предметов, вещей. Глагол have got.  1.4. Моя страна. Множественное число существительных. Стандартные случаи.  1.5. Страны и национальности. Страничка из истории и географии. Множественное число существительных. Исключения.  1.6. Письмо другу о себе, своей семье.  1.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  2  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Мой дом - моя крепость.**  2.1. Адрес. Дома и комнаты в них. Числительные. Количественные и порядковые.  2.2. Обстановка в квартире. Множественное число существительных. Предлоги места.  2.3. Моя комната. Описание. Конструкция there is/there are.  2.4. Мои соседи. Типичный английский дом, обстановка.  2.5. Известные здания мира. Странички из истории и географии.  2.6. Обобщающее занятие. | 3  1  1  1 | 9  1  2  2  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 3. Мир вокруг нас. Школьная жизнь.**  3.1. Школа. Класс. Описание классной комнаты. Притяжательные местоимения.  3.2. Школьные дни. Школьные предметы. Расписание. Любимый урок. Повелительное наклонение глагола.  3.3. Рабочий день. Время. Предлоги времени.  3.4. Выходной день. Мой любимый день недели. Составление рассказа.  3.5. Школы Британии. Страничка из географии и истории.  3.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 4. Мир вокруг. Природа. Животные.**  4.1. Мир вокруг нас. Природа. Погода. Погодные явления. Новая лексика.  4.2. Диалоги о погоде. Наречия частности.  4.3. Одежда по сезонам. Составление рассказа о моем любимом времени года.  4.4. Мир вокруг нас. Животные. Степени сравнения прилагательных. Глагол can.  4.5. Невероятные открытия. Страничка из истории и географии.  4.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 5. Мир вокруг. Еда.**  5.1. Мир вокруг. Продукты питания. Напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число.  5.2. Приготовление пищи. Глаголы действия. Местоимения much/many/a lot of.  5.3. Составление меню. Поход в ресторан. Диалоги по теме.  5.4. Праздничный стол. Сервировка. Любимые блюда. Мастер шеф. Простое настоящее время.  5.5. Известные рестораны и повара мира. Страничка из истории и географии.  5.6. Обобщающее занятие. | **5**  1  1  1  1  1 | **7**  1  1  1  1  1  2 | **12**  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 6. Современная жизнь. Спорт. Медицина. Здоровье.**  6.1. Спорт. Спортивные игры. Новая лексика. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная форма.  6.2. Современная жизнь. Город. Транспорт. Дорога. Слова - связки.  6.3. Медицина. Поход к врачу. Новая лексика. Глагол to be в прошедшем времени. Отрицательная форма.  6.4. Как сохранить здоровье. Проект.  6.5. Диалоги по теме. Глагол to be в прошедшем времени. Вопросительная форма. Краткий ответ.  6.6. Известные личности мира. Страничка истории и географии.  6.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 7. Свободное время, увлечения.**  7.1. Свободное время. Новая лексика. Настоящее продолженное время. Утвердительная форма.  7.2. Хобби и интересы. Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.  7.3. Разновидности игр. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма. Краткий ответ.  7.4. Составление рассказа о своем свободном времени.  7.5. Диалоги по теме.  7.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 8. Праздники.**  8.1. Праздники. Путешествия и развлечения. Конструкция be going to.  8.2. Выходные. Каникулы. Летний отдых. Конструкция be going to.  8.3. Составление письма другу о своих планах на лето. Простое будущее время. Утвердительная форма.  8.4. Мой любимый праздник. Простое будущее время. Отрицательная форма.  8.5. Составление диалогов по теме. Простое будущее время. Вопросительная форма. Краткий ответ.  8.6. Главные праздники мира. Страничка истории и географии.  8.7. Праздники. Проект по теме.  8.8. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 10  1  1  2  1  1  1  1  2 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 9. Английские и американские писатели. Произведения художественной литературы.**  9.1. Книги, литература, виды изданий. Новая лексика. Известные писатели мира. Страничка истории и географии.  9.2. Сказки и рассказы. Чтение известных английских сказок в оригинале.  9.3. «Алиса в стране чудес». Л. Кэрролл.  9.4. «Кантервильское привидение». О. Уайльд.  9.5. «Капитан Немо». Ж. Верн.  9.6. Моё любимое произведение. Составление рассказа.  9.7. Обобщающее занятие. | 4  2  1  1 | 10  1  2  2  2  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 10. Знатоки английского.**  10.1. Рассказ о себе, своей семье, друзьях.  Повторение грамматики.  10.2. «Построй свой дом и расскажи о нём». Составление рассказа-описания. Повторение грамматических конструкций.  10.3. Мой любимый урок. Мой учитель. Описание класса и внешности. Повторение грамматики.  10.4. Моё здоровье. Рацион питания, спорт, увлечения. Письмо другу. Повторение грамматики.  10.5. Составление коллективной сказки. Повторение лексических единиц.  10.6. Конкурс на лучшего знатока английского языка. | 4  1  1  1  1 | 10  1  1  1  1  4  2 | 14  2  2  2  2  4  2 |
| **Итоговое занятие.** | 1 | 3 | 4 |
| **Всего** | **55** | **89** | **144** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Всё обо мне (14 часов)**

**Теория.** Личные местоимения, глагол to be, глагол have got, множественное число существительных, стандартные и нестандартные случаи, исключения.

**Практика.** Рассказ о себе, своей семье. Личные вещи. Моя страна. Страны и национальности. Отработка тематических текстов. Составление диалогов. Использование игр, рифмовок, стихов, поговорок и пословиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Усвоение нового лексического материала, овладение новыми грамматическими конструкциями. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 2. Мой дом – моя крепость (12 часов)**

**Теория.** Дом, квартира, обстановка, мебель, мои соседи. Количественные и порядковые числительные, предлоги места, конструкция there is/there are. **Практика.** Описание своей комнаты, свое квартиры, адрес, место проживания. Отработка тематических текстов, составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, усвоение нового лексического материала, овладение новыми грамматическими конструкциями, развитие монологической и диалогической речи. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 3. Мир вокруг нас. Школьная жизнь (12 часов)**

**Теория.** Школа, класс, предметы, расписание, дни недели, рабочий и выходной день, время, часы, распорядок дня. Притяжательные местоимения, повелительное наклонение глагола, предлоги времени.

**Практика.**  Овладение новыми грамматическими понятиями, развитие навыков говорения и письма, чтение и работа с тематическими текстами, мои любимые и нелюбимые предметы в школе, составление рассказа о своём рабочем и выходном дне, выполнение лексико-грамматических упражнений, пополнение словарного запаса. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 4. Мир вокруг нас. Природа. Животные (12 часов)**

**Теория.** Природа, времена года, погода, животные, дикие, домашние, любимые, наречия частности, глагол can, степени сравнения прилагательных.

**Практика.** Описание тематических картинок, одежда по сезонам, составление рассказа о моём любимом времени года, , составление рассказа о домашнем питомце, описание его, воспитание бережного отношения к природа, овладение новыми грамматическими и лексическими единицами, разучивание стихов и песен , отработка тематических текстов, использование поговорок и пословиц, составление диалогов, развитие диалогической и монологической речи. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 5. Мир вокруг нас. Еда (12 часов)**

**Теория.** Знакомство с новыми лексическими единицами, пополнение словарного запаса, еда и здоровое питание, исчисляемые и неисчисляемые существительные, глаголы действия, простое настоящее время, местоимения much/many/a lot of.

**Практика.** Поход в ресторан, составление меню, приготовление пищи. Сервировка стола. Отработка тематических диалогов и текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыков диалогической и монологической речи, овладение новыми грамматическими структурами, понятие о глаголе. Подведение итогов, тестирование по теме.

**Раздел 6. Современная жизнь. Спорт. Медицина. Здоровье (14 часов)**

**Теория.** Спорт, спортивные игры и соревнования, названия спортивного инвентаря, забота о здоровье, больница, медицинские препараты, наиболее известные заболевания и их симптомы, способы лечения, прошедшее время глагола to be.

**Практика.** Овладение новыми грамматическими и лексическими единицами, разучивание стихов и песен, отработка тематических текстов, использование поговорок и пословиц, составление диалогов, развитие диалогической и монологической речи, подготовка и защита проекта «Как сохранить здоровье?». Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 7. Свободное время и увлечения (12 часов)**

**Теория.** Свободное время, хобби и интересы, разновидности игр, настоящее продолженное время.

**Практика.** Составление рассказа о свободном времени. Овладение новыми грамматическими и лексическими единицами, разучивание стихов и песен, отработка тематических текстов, использование поговорок и пословиц, составление диалогов, развитие диалогической и монологической речи, составление рассказа о своём свободном времени. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 8. Праздники (16 часов)**

**Теория.** Праздники, путешествия, выходные, каникулы, летний отдых, конструкция be going to, простое будущее время.

**Практика.** Усвоение нового лексического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие диалогической и монологической речи. Составление письма о своих планах на лето. Работа с тематическими текстами, составление диалогов, использование игр, поговорок, пословиц, стихов, песен. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 9. Английские и американские писатели. Произведения художественной литературы (14 часов)**

**Теория.** Знакомство с известными английскими писателями и их произведениями.

**Практика.** Чтение отрывков в оригинале, пополнение словарного запаса, составление коллективных сказок и рассказов. Усвоение нового лексического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие диалогической и монологической речи. Тестирование, подведение итогов.

**Раздел 10. Знатоки английского (14 часов)**

**Теория.** Подготовка проекта «Я люблю английский!», закрепление и обобщение знаний по всем разделам

**Практика**. Повторение стихов, рифмовок, песен, защита проекта «Я люблю английский!», конкурс на лучшего знатока английского языка.

**Итоговые занятия (4 часа)**

**Теория.** Подведение итогов работы.

**Практика.** Обобщение и систематизация изученного материала за год, открытое занятие для родителей.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

* лексические единицы всех разделов программы и употребление их в речи,
* личные и притяжательные местоимения,
* счет в пределах 100,
* простые и составные числительные,
* количественные и порядковые числительные,
* даты и события,
* предлоги времени,
* повелительное наклонение глагола,
* наречия частности,
* степени сравнения прилагательных,
* исчисляемые и неисчисляемые существительные,
* основные временные формы глагола,
* скороговорки, стихи по разделам программы.

Должны уметь:

* рассказать о себе, своей семье, родственниках,
* описать своё жильё,
* рассказать о своей школе, классе, любимых предметах,
* описать свой рабочий и выходной день,
* называть время по часам,
* составлять диалоги о погоде,
* описывать погодные явления,
* писать письмо другу по всем разделам программы,
* писать сочинение о своих увлечениях,
* описывать любимые праздники,
* оформлять поздравительную открытку и приглашение,
* варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение основных коммуникативных задач.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы.** | **Количество часов.** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Вводное занятие.** Вводное занятие «Welcome to the World of English» | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 1**. **Добро пожаловать в Великобританию.**  1.1. Англия.  1.2. Лондон.  1.3. Северная Ирландия. Шотландия. Уэльс.  1.4. Погода Англии. Простое настоящее и продолженное время в сравнении.  1.5. Что ты знаешь о Великобритании.  1.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Стили жизни.**  2.1. Стили жизни. Город. Глаголы состояния.  2.2. Стили жизни. За городом. Сельская жизнь. Конструкция used to и простое прошедшее время.  2.3. Город. Транспорт.  2.4. Город, в котором я живу. Составление рассказа.  2.5. Города мира.  2.6. Обобщающее занятие. | 4  1  1  1  1 | 8  1  1  1  2  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 3. Время сказок.**  3.1. Книги. Литература. Писатели.  3.2. Книги. Главные герои. Характер героя в книге.  3.3. Сказки народов мира.  3.4. Составление краткой аннотации к книге.  3.5. Любимый автор. Описание.  3.6. Моя любимая сказка. Причастия на –ing, -ed.  3.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 4. Внешность. Характер.**  4.1. Внешность. Новая лексика.  4.2. Внешность. Описание внешности человека. Относительные местоимения, наречия.  4.3. Описание внешности известного человека. Имена прилагательные.  4.4. Характер. Новая лексика.  4.5. Характер. Описание характера человека.  4.6. Мой характер. Рассказ о себе.  4.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  2  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 5. Средства массовой информации.**  5.1. СМИ. Типы программ.  5.2. Чтение текстов по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.  5.3. Диалоги по теме.  5.4. Моя любимая телепередача.  5.5.TV-шоу. Составление диалога.  5.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 6. Мир вокруг нас. Будущее.**  6.1. Профессии. Новая лексика.  6.2. Профессии. Диалоги по теме.  6.3. Мир вокруг. Компьютер в нашей жизни.  6.4. Чтение текстов по теме. Способы выражения будущего времени.  6.5. Моя будущая профессия.  6.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 7. Давай веселиться.**  7.1. Развлечения. Новая лексика.  7.2. Занятия по интересам. Новая лексика.  7.3. Чтение текстов по теме. Прошедшее простое время.  7.4. Диалоги по теме.  7.5. Мои увлечения. Хобби. Рассказ о себе.  7.6. Обобщающее занятие. | 4  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  2  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 8. Природа. Животные. Растения. Охрана природы.**  8.1. Природа. Животные. Описание.  8.2. Природа. Растения. Описание.  8.3. Охрана природы. Составляем правила. Модальный глагол should.  8.4. Чтение тематических текстов.  8.5. Проект «Как я берегу природу».  8.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 9. Время покупок.**  9.1. Магазины. Новая лексика.  9.2. Покупки.  9.3. Магазины и покупки. Прошедшее продолженное время.  9.4. Чтение тематических текстов.  9.5. Мой поход в магазин.  9.6. Обобщающее занятие. | 4  1  1  1  1 | 8  1  1  1  2  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 10. Здоровье.**  10.1. Здоровье. Болезни. Новая лексика.  10.2. Медицина. Лечение болезней. Настоящее совершенное время.  10.3. Чтение тематических текстов. Придаточные предложения условия.  10.4. Поход к врачу. Составление диалогов.  10.5. Разыгрывание диалогов по теме.  10.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 11. Знатоки английского языка.**  11.1. Что я знаю о Великобритании?  11.2. Рассказ о своем городе.  11.3. Рассказ о себе. Внешность. Характер. Интересы. Письмо другу.  11.4. Составление объявления, рекламы.  11.5. Рассказ о своей будущей профессии.  11.6. Проект «Я люблю английский!»  11.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  2  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Итоговое занятие.** | 2 | 2 | 4 |
| **Всего:** | **56** | **88** | **144** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие. Добро пожаловать в мир Англии (2 часа)**

**Теория.** Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с планом работы. **Практика.** Знакомство, представление себя и своих друзей, рассказ о себе.

**Раздел 1**. **Добро пожаловать в Великобританию (12 часов)**

**Теория.** Путешествие в страну Великобританию, повторение национальностей, простое настоящее и простое продолженное время в сравнении.

**Практика.** Просмотр видеофильмов, составление рассказов о городах и странах, чтение тематических текстов, развитие монологической речи, знакомство с новыми грамматическими структурами, усвоение новой лексики, развитие навыков чтения, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 2. Стили жизни (12 часов)**

**Теория.** Город, деревня, село, отличия городской жизни от сельской, плюсы и минусы городской жизни, конструкция used to простое прошедшее время.

**Практика.** Усвоение новой лексики по теме, составление текстов, чтение топиков по теме, составление диалогов, составление рассказа о своём месте жительства, письмо другу о своем городе, выполнение грамматических упражнений, развитие диалогической и монологической речи, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 3. Время сказок (14 часов)**

**Теория.** Книги, литература, писатели, главные герои, характер, сказки народов мира, причастия на -ing, -ed.

**Практика.** Описание главного героя, составление аннотации к книге, описание любимого писателя, чтение сказок на английском языке, инсценировка, составление диалогов по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие диалогической и монологической речи, навыков инсценирования, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 4. Внешность. Характер (14 часов)**

**Теория.** Внешность, характер, новая лексика, имя прилагательное, относительные местоимения, наречия.

**Практика.** Описание внешности и характера известного человека, описание своей внешности и своего характера, положительные и отрицательные черты характера, усвоение новых грамматических конструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие диалогической, монологической речи, навыков чтения и письма, навыков аудирования, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 5. Средства массовой информации (12 часов)**

**Теория.** СМИ, типы передач, журналы, реклама, объявления, составление объявления, программа телепередач, моя любимая телепередача, степени сравнения прилагательных и наречий.

**Практика.** Составление диалогов по теме, чтение тематических текстов, инсценировка TV-шоу, чтение диалогов, развитие навыков аудирования, диалогической речи, усвоение новых грамматических конструкций, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 6. Мир вокруг нас. Будущее (12 часов)**

**Теория.** Профессии, новая лексика, профессии членов семьи, выбор профессии, способы выражения будущего времени.

**Практика.** Чтение тематических текстов, диалогов по теме, составление рассказа о своей будущей профессии, усвоение новых грамматических конструкций, развитие диалогической, монологической речи, развитие навыков чтения и письма, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 7. Давай веселиться (12 часов)**

**Теория.** Развлечения, хобби, занятия по интересам, новая лексика, прошедшее простое время.

**Практика.** Составление диалогов и высказываний по теме, письмо другу о своих увлечениях, усвоение новых грамматических конструкций, развитие диалогической, монологической речи, развитие навыков чтения и письма, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 8. Природа. Животные. Растения. Охрана природы (12 часов)**

**Теория.** Природа, животные, растения, новая лексика, моё любимое животное, любимое растение, описание, охрана природы, модальный глагол should.

**Практика.** Составление правил по охране природы, выполнение проекта «Как я берегу природу», усвоение новых грамматических конструкций, развитие диалогической, монологической речи, развитие навыков чтения и письма, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 9. Время покупок (12 часов)**

**Теория.** Магазины, виды магазинов, покупки, мои покупки, поход в магазин, прошедшее продолженное время.

**Практика.** Чтение тематических текстов, прослушивание аудио записей, просмотр видео роликов, составление диалогов по теме, инсценирование их, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие монологической и диалогической речи, навыков чтения и письма, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 10. Здоровье (12 часов)**

**Теория.** Здоровье, моё здоровье, болезни, симптомы, способы их лечения, больница, врачи, поход к врачу, настоящее совершенное время, придаточные предложения условия.

**Практика.** Чтение тематических текстов, составление диалогов по теме, развитие навыков аудирования текстов, инсценирование диалогов, развитие диалогической речи, усвоение новых грамматических конструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 11. Знатоки английского языка (14 часов)**

**Теория.** Подготовка проекта «Я люблю английский!», закрепление и обобщение знаний по всем разделам

**Практика.** Повторение стихов, рифмовок, песен, рассказов, диалогов, защита проекта «Я люблю английский!», конкурс на лучшего знатока английского языка.

**Итоговые занятия (4 часа)**

**Теория.** Подведение итогов работы.

**Практика.** Обобщение и систематизация изученного материала за год, открытое занятие для родителей.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

К концу второго года обучения дети должны знать:

* основные лексические единицы по всем разделам программы,
* особенности страны, язык которой изучается,
* количественные и порядковые числительные,
* даты, события,
* времена глагола,
* прилагательные, наречия, относительные местоимения,
* степени сравнения прилагательных и наречий,
* модальные глаголы,
* правильные и неправильные глаголы,
* английских и американских писателей, их произведения.

Должны уметь:

* рассказать о себе, семье, друзьях,
* рассказать о своем доме, квартире, месторасположении мебели в нем,
* рассказать о Великобритании,
* составить краткую аннотацию к книге,
* описать свою внешность, внешность известного человека,
* составить рассказ о своих увлечениях, хобби, свое будущей профессии,
* описать погоду, животных,
* составлять диалог-расспрос, диалог-знакомство, ситуативные диалоги,
* написать открытку-поздравление, приглашение, рекламу, объявление,
* читать большие тексты с полным пониманием,
* выполнять после-текстовые задания,
* воспринимать на слух с полным пониманием речь педагога, диктора,
* выполнять задания после услышанного.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(третий год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы.** | **Количество часов.** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Вводное занятие.** | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Всё обо мне.**  1.1. Все обо мне. Письмо другу.  1.2. Все обо мне. Составление вопросов к тексту. Диалоги по теме. Настоящее простое время.  1.3. Моя внешность. Описание. Внешность, характер.  1.4. Одежда и стиль. Мода. Описание одежды. Одежда по сезонам. Наречия частности.  1.5. Национальные костюмы. Моя школьная форма. Чтение тематических текстов. Настоящее продолженное время.  1.6. Традиционные костюмы Британских островов. Проект.  1.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Страны и города.**  2.1. Страны. Просмотр видеофильмов. Работа с тематическими текстами. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении.  2.2. Страны и города. Национальности. Диалоги по теме.  2.3. Англоязычные страны. Страноведческая страничка.  2.4. Праздники разных стран. Глаголы состояния.  2.5. Моя страна, мой город. Составление рассказа по теме. Настоящее совершенное время.  2.6. Моя страна, мой город. Письмо другу.  2.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 3. Образование.**  3.1. Плюсы и минусы школьного образования. Предметы и школьное образование.  3.2. Система образования России. Настоящее совершенное продолженное время.  3.3. Система образования Англии.  3.4. Системы образования в разных странах. Отличия.  3.5. Профессии, занятия, образование.  3.6. Моя будущая профессия. Письмо другу. Будущее простое время. Глагол to be going to.  3.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  1  2  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 4. Культура.**  4.1. Культура народов мира. Культура Англии. Работа с тематическими текстами. Степени сравнения прилагательных и наречий.  4.2. Путешествия. Собираемся в дорогу. Диалог в кассе, в аэропорту. Прошедшее простое время.  4.3. Виды путешествий, транспорт. Аудирование текстов по теме.  4.4. Мировые достопримечательности, памятники архитектуры. Просмотр видео, работа с текстами, аудирование.  4.5. Река Темза. Англия. Чтение тематического текста. Прошедшее продолженное время.  4.6. Изготовление листовки-объявления. Проект.  4.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  1  2  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 5.Спорт.**  5.1. Спорт, спортивные игры, занятия по интересам. Неопределенный и определенный артикли.  5.2. Известные спортсмены Великобритании. Описание личности.  5.3. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены мира.  5.4. Чтение тематических текстов. Выражение значения количества.  5.5. Диалоги по теме.  5.6. Спорт в моей жизни. Проект.  5.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 6. Мир вокруг нас.**  6.1. Мир вокруг. Школьная жизнь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  6.2. Мир вокруг. Природа. Погода.  6.3. Мир вокруг. Животный и растительный мир.  6.4. Мир вокруг. Еда, магазины, покупки. Существительные, имеющие форму только множественного числа.  6.5. Мир вокруг. Люди. Профессии. Порядок имен прилагательных при описании.  6.6. Проект «Мир вокруг меня».  6.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  1  2  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 7. Свободное время.**  7.1. Виды развлечений. Новая лексика.  7.2. Чтение тематических текстов. Прошедшее совершенное время.  7.3. Диалоги по теме. Прошедшее совершенное продолженное время.  7.4. Свободное время и спорт. Слова too-enough.  7.5. Моё хобби. Страдательный залог.  7.6. Мое любимое занятие. Письмо другу.  7.7. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  1  2  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 8. Известные люди.**  8.1. Известные личности Англии. Страдательный залог.  8.2. Известные люди России.  8.3. Достижения науки и техники. Гаджеты. Инфинитив.  8.4. Составление текста-описания известного человека. Косвенная речь.  8.5. Личность, которой я горжусь. Вопросы в косвенной речи.  8.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  2 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 9. Знаменитые писатели и их произведения.**  9.1. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».  9.2. Редьярд Киплинг. «Книга Джунглей».  9.3. Джоан Роуллинг. «Гарри Потер».  9.4. Даниэль Дефо. «Приключения Робинзона Крузо».  9.5. Джон Толкиен. «Властелин Колец».  9.6. Уильям Шекспир. «Ромео и Джульетта».  9.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 10. Грамматика английского языка.**  10.1. Настоящее простое время.  10.2. Настоящее продолженное время.  10.3. Простое будущее время.  10.4. Простое прошедшее время.  10.5. Прошедшее продолженное время.  10.6. Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время.  10.7. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  2 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Итоговые занятия.** | 2 | 2 | 4 |
| **Всего:** | **58** | **86** | **144** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие (2 часа)**

**Теория.** Знакомство с целями и задачами кружка, организационная работа, беседа о правилах поведения.

**Практика.** Игра «Разрешите представиться!».

**Раздел 1. Всё обо мне (14 часов)**

**Теория.** Новая лексика, моя внешность, описание, моя одежда национальные костюмы Британии, мода и стиль, настоящее простое время, настоящее продолженное время, наречия частности.

**Практика.** Рассказ о себе и своей семье, составление письма другу, мой стиль, работа с тематическими текстами, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 2. Страны и города (14 часов)**

**Теория.** Новая лексика по теме, страны и национальности, англоязычные страны, праздники разных стран, работа с картой мира, моя страна, мой город, моя национальность, настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное время, глаголы состояния.

**Практика.** Письмо другу, составление текста-описания своего города, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, новая лексика, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 3. Образование (14 часов)**

**Теория.** Новая лексика, школа, класс, учителя, принадлежности, школьные предметы, система образования России и Англии, отличия, плюсы и минусы, род занятий, профессия, моя будущая профессия, настоящее совершенное продолженное время, простое будущее время, глагол to be going to.

**Практика.** Письмо другу, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 4. Культура (14 часов)**

**Теория.** Новая лексика, культура народов мира, путешествия, виды путешествий, достопримечательности, степени сравнения прилагательных и наречий, прошедшее простое и прошедшее продолженное время.

**Практика.** Изготовление листовок-объявлений, работа с тематическими текстами, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 5. Спорт (14 часов)**

**Теория.** Новая лексика, спорт, спортивные игры, знаменитые спортсмены, спортсмены России, Олимпийские игры, определённый и неопределённый артикли, выражение значения количества.

**Практика.** Составление диалогов по теме, просмотр футбольных матчей Англии, работа с тематическими текстами, описание внешности и характера известных спортсменов, изготовление проекта «Спорт в моей жизни», просмотр видеофильмов, презентаций, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 6. Мир вокруг нас (14 часов)**

**Теория.** Мир вокруг, природа, погода, природные явления, животные, люди, профессии, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные, имеющие форму только множественного числа, порядок имён прилагательных в предложении.

**Практика.** Составление диалогов по теме, работа с тематическими текстами, описание тематических картинок, мой питомец, описание любимого питомца, описание известной личности, презентаций, составление диалогов по теме, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 7. Свободное время (14 часов)**

**Теория.** Свободное время, виды развлечений, хобби, прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время, слова too-enough, страдательный залог.

**Практика.** Письмо другу о своём любимом занятии, путешествиях, свободном времени и спорте, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 8. Известные люди (12 часов)**

**Теория.** Известные люди Англии и России, известные артисты, певцы, актеры, их достижения, научный прогресс, страдательный залог, инфинитив, косвенная речь, вопросы в косвенной речи.

**Практика.** Составление текста-описания личности, которой я горжусь, на кого хочу быть похожим, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, новая лексика, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 9. Знаменитые писатели и их произведения (14 часов)**

**Теория.** Новая лексика, знакомство с биографией известных писателей Англии, их произведениями, герои произведений.

**Практика.** Чтение отрывков из произведений, развитие навыков аудирования, составление диалогов, чтение тематических текстов, описание известного героя произведений, моя любимая книга, письмо другу, составление аннотации к книге, произведению, просмотр видеофильмов, презентаций, составление диалогов по теме, усвоение новых грамматических конструкций, развитие навыков чтения, письма, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 10. Грамматика английского языка (14 часов)**

**Теория.** Настоящее простое, настоящее продолженное время, простое будущее время, простое прошедшее время, прошедшее продолженное время, настоящее совершенное и прошедшее совершенное время.

**Практика.** Выполнение лексико-грамматических упражнений по всем разделам грамматики, тестирование, подведение итогов.

**Итоговые занятия (4 часа)**

**Теория.** Подведение итогов работы.

**Практика.** Обобщение и систематизация изученного материала за год, открытое занятие для родителей.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В конце третьего года обучения обучающиеся должны знать:

* основные лексические единицы по всем разделам программы,
* временные формы глагола,
* существительное, прилагательное, наречие, местоимение, предлоги, их формы,
* правила образования временных форм глагола,
* правила образования прилагательных, наречий, их степени сравнения,
* правила построения предложений в различных временных формах,
* правила построения косвенной речи,
* знаменитых английских писателей, их произведения,
* страны и города.

Должны уметь:

* называть все лексические единицы разделов программы,
* ставить глагол в нужную временную форму,
* различать и определять в текстах существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, местоимение,
* грамматически правильно строить предложения,
* преобразовывать прямую речь в косвенную,
* описывать страны, города, знаменитых писателей и их произведения,
* читать отрывки из произведений известных авторов в оригинале,
* воспринимать на слух с полным пониманием аудио тексты и выполнять задания после них,
* читать тексты, построенные на языковом материале, с полным пони манием и выполнять после-текстовые задания,
* строить диалоги, исходя из ситуации общения,
* писать письмо на различные темы,
* писать инструкцию, открытку, объявление, аннотацию, приглашение,
* инсценировать диалоги и отрывки из сказок.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации образовательно–развивающего потенциала иностранного языка в кружковой работе необходимо способствовать тому, чтобы процесс привлечения обучающихся к изучению предмета не только расширял их мировоззрение, но и способствовал бы более глубокому пониманию собственной культуры и её роли в развитии человечества.

В начальной и средней школе важно заинтересовать обучающихся в изучении иностранного языка, вызвать у них положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как средством межкультурного общения. Руководитель должен обеспечить преемственность и непрерывность процесса обучения иностранному языку, сформировать базовые навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития коммуникативной компетенции в средней и старшей школе. Дети учатся выполнять несложные творческие задания, направленные на развитие креативного мышления, учатся переносить учебный материал в другие ситуации общения, давать оценку определённым явлениям и действиям.

Содержание речи выражается в словах. Выучить язык – это значит прежде всего овладеть определённым запасом слов этого языка, чтобы с их помощью называть и описывать предметы, действия, явления, состояния.

Учить грамматике иностранного языка – это значит формировать у обучающихся грамматические навыки речи, которые предполагают овладение грамматическими структурами, доведёнными до автоматизма.

Для осуществления этой цели необходимо выполнение ряда упражнений, которые помогут сформировать грамматические навыки и довести произнесения определённой грамматической структуры до автоматизма. Главное условие этих упражнений: они должны быть ситуативными, коммуникативно-направленными и мотивированными. Ролевые игры, работа в парах, мини-группах оживляет такую работу, способствуют развитию интереса и мотивации и облегчают запоминание грамматических структур.

Форма проведения занятий – комбинированная. Каждое занятие включает теоретический материал и практическую работу. Во время занятий с обучающимися используются различные формы и методы обучения: групповые, индивидуальные, информационно-коммуникативные, проектно-иллюстративные.

Для усвоения УУД используются разнообразные методы обучения:

- Словесные (объяснение, рассказ, диалог);

- Наглядные (картины, фотографии, карточки);

- Предметные (мягкие игрушки);

- Технические (аудиозаписи, видеофильмы, презентации);

- Игры (игры-путешествия, подвижные, творческие, грамматические, лексические, фонетические, развивающие, настольные);

- Конкурсы.

Занятия в кружке проводятся в форме беседы, указаний в процессе работы, игр, конкурсов, инсценировок сказок, интервью, письма-рисования. Используются в работе проблемные задания. На занятиях проводится наблюдение за уровнем воспитанности и обученности, беседы.

Для стимулирования положительного отношения к работе в кружке используются следующие приемы: создание на занятиях проблемных ситуаций, создание игровой атмосферы, создание ситуации успеха путем оказания индивидуальной и дифференцированной помощи детям. Поощрение.

В кружке проводится воспитательная работа: беседы, праздники, конкурсные мероприятия.

Постоянное наблюдение за обучающимися в процессе занятий, тестовые задания в конце каждой темы, открытые итоговые занятия. Такие занятия проводятся в конце каждого полугодия.

Программа предусматривает обучение навыкам говорения в типичных ситуациях учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения. Основной базой для обучения говорения является разговорный язык. Для организации групповой работы дети объединяются в небольшие группы. Каждому в группе отведена определённая роль. Эти роли обучающиеся могут распределить между собой самостоятельно. Более сильные обучающиеся лидируют в группе, задавая вопросы и стимулируя других к разговору. Парная и групповая работа очень важна для развития речевых умений обучающихся, преодоление психологического и речевого барьера. Но говорение предусматривает не только диалогическую речь, но и монологическую. Оно также может быть подготовленным и неподготовленным. Для обучения монологической речи используются различные схемы построения повествования, тематические рисунки с опорными словами, фразами, грамматическими структурами, которые изучаются на определённом этапе.

Чтение – это сложный психолингвистический процесс восприятия текста, результатом которого является его понимание. Тексты для чтения базируются на темах и материалах, которые близки и интересны для обучающихся определённого возраста.

Программа предусматривает научить обучающихся выполнять письменные функции языка. Обучающиеся должны уметь зафиксировать и передать письменно необходимую информацию, написать письмо, открытку, сообщение, очерк, объявление, записку товарищу, а также мини-сочинение, проект.

Наиболее сложным для тех, кто изучает иностранный язык является восприятие иноязычной речи на слух. Это препятствует созданию на уроке атмосферы свободного общения, снижает интерес обучающихся к языку. Они престают верить в то, сто смогут общаться на нём и понимать язык. Поэтому очень важно организовать работу на уроке таим образом, чтобы каждый момент урока способствовал развитию навыков и умений восприятия речи на слух. Прежде всего, руководитель должен говорить на занятии исключительно на английском языке, помогая пониманию жестами, мимикой, используя предметную и изобразительную наглядность. Ученики слушают речь не только учителя, но и носителей языка.

Для продуктивной работы кружка и достижения целей программа предусматривает использование различных подходов в обучении:

* Коммуникативный метод
* Технология игрового обучения
* Технология проектного обучения
* Личностно-ориентированный подход
* Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Методы и приемы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

**Дидактический материал:**

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для педагога:**

1. Бонк, Н.А., Лукьянова, Н.А. учебник английского языка. Часть 1. – М: Деконт+ - ГИС,1999. 637 с.
2. Бонк, Н.А., Лукьянова, Н.А. учебник английского языка. Часть 2. – М: Деконт+ - ГИС,1999. 654 с.
3. Фищенко, П.Е., Ярцева, Г.В.и др. English Topics: Лучшие 1000 устных тем с параллельным переводом для учащихся 5-11 классов и абитуриентов. – Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2005. – 656 с.
4. Манси, Е.О. English. Практикум английского языка: грамматика, разговорные темы, тексты для аудирования, тексты. - Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2008. – 416 с.
5. Манси, Е.О. English. Тексты художественной литературы. Научное пособие для старшеклассников. - Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2008. – 280 с.
6. Масюченко, И.П. Русско-английский разговорник. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 288 с.
7. Роуз, Р. Английский язык для малышей и родителей. – М.: «Дом педагогики», 2005. – 556 с.
8. Кукушин, В.С. Иностранные языки: Сценарии творческих уроков. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. – 128 с.
9. Тележникова, Т.Н. Играя, учим английский. – Киев: ОАО «Полиграф», 2011. – 32 с.
10. Журавлёва, Р.И., Черникова, Н.В. Учимся читать по- английски. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009. – 188 с.
11. Комарова, А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – 220 с.
12. Шишкова, И.А. Вербовская, М.Е. Английский для самых маленьких – Москва: РОСМЭН - Пресс, 2013.
13. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
14. Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
15. Фрибус, Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
16. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
17. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
18. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
19. . Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
20. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
21. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 c.
22. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
24. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

**Для родителей:**

1. Калинина, И.Г. English 2: Пособие для детей и родителей. – Севастополь: ПП Новиков М.Г., 2003. – 48 с.
2. Барановская, Т.В. Грамматика английского языка. Практический курс. – Киев: ООО «ИП ЛОГОС – М», 2009. – 384 с.
3. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для младших школьников. – Санкт- Петербург: КАРО, 2013. – 215 с.
4. Журавлёва, Р.И., Черникова, Н.В. Учимся читать по-английски. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009. – 188 с.
5. Князева, И.О. Английский язык. Грамматический практикум. 1 уровень. – Х.: Веста: издательство «Ранок», 2008. – 336 с.
6. Кунин, А.В. Англо-руский фразеологический словарь. – Москва: Издательство «Русский язык», 2007. – 510 с.
7. Роуз, Р. Английский язык для малышей и родителей. – М.: «Дом педагогики», 2005. – 556 с.
8. Тележникова, Т. Н. Играя учим английский. – Киев: ОАО «Полиграф», 2011. – 32 с.

**Для детей:**

1. Калинина, И.Г. Work-book: Сборник упражнений – Севастополь: ЧП Новиков М.Г., 2003. – 40 с.
2. Шишкова, И.А., Вербовская Н.И. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2006. – 94 с.: ил.
3. Шишкова, И.А., Вербовская Н.И. Английский для младших школьников: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2006. – 94 с.: ил.
4. Дубовая, В.Ю. English. Игры, пазлы, кроссворды для начальной школы. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007. – 112 с.
5. Jim Whalen, Иванова, Ю. Живая грамматика английского языка. Уровень 1, –Харьков: New Time, 2014.-74с.
6. Jim Whalen, Иванова, Ю. Живые фразы английского языка. Уровень 1.- Харьков: New Time, 2011, - 63 с.
7. Jim Whalen, Иванова, Ю. Живые правила чтения английского языка. – Харьков: New Time, 2011, - 79 с.

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. <http://begin-english.ru/video-english/multfilmy-na-angliyskom>
2. [https://yandex.fr/search/?clid=9582&text=английский%20алфавит%](https://yandex.fr/search/?clid=9582&text=английский%20алфавит%25)
3. <https://yandex.fr/video/preview?filmId=5746083549002663689&text=песня%20hello%20song%20для%20малышей&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1568310209531981-253356401215049763500091-sas1-5643&redircnt=1568310223.1>
4. <https://yandex.fr/video/preview?filmId=6738714236432350286&text=how%20are%20you%20песня&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1568559737316085-1218388374021394479700092-man1-3693&redircnt=1568559740.2#/videowiz?filmId=12625876039011152429>
5. <https://yandex.fr/video/preview?filmId=4280016277262713703&text=сказка%20о%20язычке%20на%20английском%20видео&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1573576636138794-1308120385085283508900125-sas1-5959&redircnt=1573576640.1>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=He5Xu11HBkM>
9. <https://yandex.fr/search/?clid=46144&text=времена%20глагола%20в%20английском&l10n=ru&lr=29145>