**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«НОВОАЗОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА**

Введена в действие приказом УТВЕРЖДЕНО:

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_ Педагогическим советом

Директор МУДО «Новоазовский ЦВО» МУДО «Новоазовский ЦВО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Поляниченко протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

**Образовательная программа кружка**

**Городской совет старшеклассников «Лидер»**

Возраст обучающихся детей 14-17 лет

Срок реализации программы 1 год

Педагог дополнительного образования

МУДО «Новоазовский ЦВО»

Контарева Наталья Юрьевна

г. Новоазовск, 2021 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Модифицированная |
| Образовательная область | Гуманитарная |
| Направленность деятельности | Социально-педагогическая |
| Способ освоения содержания образования | Репродуктивный, творческий |
| Уровень освоения содержания образования | Общекультурный |
| Возрастной уровень содержания программы | Средние и старшие классы |
| Форма реализации программы | Групповая, индивидуальная |
| Продолжительность реализации программы | Два года |

**Пояснительная записка.**

Данная программа адаптирована. За основу взята программа кружка «Клуб лидеров «Алый парус» Лихомановой Г.Н., педагог Муниципального учреждения дополнительного образования «Городской дворец детского и юношеского творчества» г. Горловка. Программа кружка «Городской совет старшеклассников «Лидер» составлена на основе Типового Положения об учреждении дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики», Требований к программам дополнительного образования для детей», утверждённых приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики №392 от 11.09.2015 года.

Период детства и юности – это время становления личности. Неординарная, яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников.

В системе дополнительного образования детей примером такого коллектива может служить детско-юношеское объединение, работающее в рамках реализации конкретной образовательной программы.

Образовательный процесс данной программы определяют и регламентируют следующие **государственные и ведомственные нормативные документы:**

* Конституция Донецкой Народной Республики;
* Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
* Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;
* Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. №815 «Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»;
* Приказ МОН ДНР от 16.08.2017г. №832 «Концепция развития непрерывного воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793.

**Актуальность** разработки данной программы базируется на современном требовании времени, которое определяет её ориентацию на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, продуктивным освоением им социальных ролей в широком диапазоне. Образовательный процесс по данной программе предусматривает предоставление возможности для реализации лидерского потенциала личности, творческих способностей, повышения уровня культуры, нравственных качеств, развития коммуникативных и организаторских способностей. Такой подход заключается в необходимости формирования личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и способной активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему – что позволяет решать проблему современности – воспитание творческой, активной, социально-ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом личности подростка. Поэтому программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Новизна** обусловлена необходимостью разработки и реализации программы, отличающейся привлекательностью рассматриваемых вопросов в подростково-молодежной среде. Принцип включенности подростков в реальные социально значимые отношения в соответствии их возрастным и индивидуальным особенностям, позволяет комплексно и эффективно решать проблемы развития коммуникативных навыков, привлечения молодежи к социально-значимой деятельности. Ощущение собственной личности избавляет от привычки действовать только по подсказке, стимулирует поиск самостоятельных оптимальных решений, позволяет усваивать знания в том темпе и объеме, которые соответствуют их индивидуальным способностям. В результате такой деятельности у растущего человека определяется преобладающая направленность на ту или иную сферу профессиональной деятельности, согласно его индивидуальности.

Эффективность программы обусловлена системным, интегрирующим характером занятий, позволяющим сконцентрировать внимание на выбранных приоритетных направлениях и достигнуть положительного результата.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна,** так как при её реализации совершенствуется уровень осознания детьми потенциала своей социальной активности, востребованности и значимости, приобретаются умения конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированными на результат. Занятия в кружке «Городской совет старшеклассников «ЛИДЕР» шире раскрывают перед обучающимися представление о личности в целом, сущности основных понятий, характеризующих ее, пробуждают стремление к самопознанию, самоорганизации и самовоспитанию, развивают черты характера, необходимые для полноценного общения, акцентируют важность организаторского, ораторского, актерского мастерства для лидера детского, молодёжного формирования.

Данная программа предусматривает систему развития организаторских способностей, лидерского потенциала личности. Занятия с элементами тренинга дают возможность развивать природные или уже сформировавшиеся способности, открывать новые пути и способы совершенствования личности подростка, что способствует его социальной адаптации.

**Цель программы:** развитие лидерских качеств обучающихся в различных видах общественной и личностно значимой деятельности, формирование общечеловеческих, нравственных ценностных ориентаций личности, самосознания в ходе коллективного взаимодействия.

**Задачи:**

**Обучающие:**

 - обучить разнообразным формам организации содержательного личного досуга и досуга коллектива, формам общения;

- обучить формам и принципам взаимодействия в коллективном творчестве;

- познакомить с основополагающими принципами создания и функционирования детского и молодёжного общественного объединения с основами менеджмента организации;

- способствовать освоению навыков публичных выступлений, принятия решений, этики управления и социальной ответственности.

**Развивающие:**

- развить социальную активность подростков;

- сформировать качества, необходимые для успешной социализации в современном обществе;

- расширить навыки межличностного общения, эффективного использования времени (тайм-менеджмент);

-совершенствовать организаторские способности, лидерский потенциал;

- выработать умения определять приоритетные цели в жизни и пути их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитать самостоятельность, трудолюбие, творческое отношение к делу;

-сформировать навыки самопознания, самоорганизации, самовоспитания, самосовершенствования;

- способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности, формированию общечеловеческих ценностных ориентиров;

- предоставить возможность установления баланса сильных и слабых сторон личности.

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что она разработана на основании личного опыта автора в организации деятельности органов детского самоуправления. Специфика обучения и предполагаемой деятельности детей обусловлена комплексным подходом к освоению знаний, приобретению практических умений, необходимых для организаторской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у обучающихся практического опыта с целью их дальнейшей работы в составе школьных активов и Координационного совета городской детско-юношеской организации.

Особенности реализации программы заключаются в обучении нескольким видам организаторской деятельности, а именно: менеджмент организации, основы психологии лидерства, основы ораторского мастерства, организация работы творческих групп, др.

**Возраст детей**.

В реализации программы участвуют **разновозрастные группы детей** среднего и старшего школьного возраста (14-18 лет), имеющие различные базовые знания, желающие развивать свой лидерский потенциал. Приём детей свободный, на добровольной основе. Целесообразность разновозрастного состава групп заключается в постоянной передаче опыта от старших к младшим по организации работы органов детского самоуправления.

Группа 1 года обучения – не менее 12 обучающихся.

**Сроки реализации программы.**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, учебный план – 144 часа в год.

Процесс освоения программы соответствует среднему этапу подготовки. В коллектив принимаются дети без подготовки на основании собеседования, тестирования, наблюдения за процессом проявления лидерских способностей в практической деятельности.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Для подготовки коллективных творческих дел создаются творческие группы. В проведении коллективных творческих дел принимают участие все члены коллектива.

Предусматриваются следующие формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуально – групповая, работа в творческих группах.

На занятиях, в основном используются словесные и практические методы обучения, выражающиеся в устном изложении материала, беседах. Также предполагается самостоятельная работа, социально-значимые дела и волонтерская деятельность. В основе организации занятий лежит практический метод (занятия с элементами тренинга, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций и т.д.). Деятельность обучающихся организуется посредством репродуктивного, частично-поискового и исследовательского методов через коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельную творческую работу. В этих видах деятельности используются в основном групповой и коллективно-групповой методы, частично – индивидуально-фронтальный.

Занятия, в основном, проходят в комбинированной форме: теоретический материал отрабатывается на практике в творческих группах, в ходе деловых, ролевых игр и т.д. Полученные теоретические и практические навыки закрепляются в ходе подготовки и проведения клубных и городских массовых мероприятий. В ходе отработки некоторых тем программы используются формы дискуссии, конкурса, конференции, творческой встречи и т.п. Своеобразную практику обучающиеся проходят в своих школьных детских организациях, а летом - в оздоровительных лагерях, туристических походах, прочее.

Занятия по типу проведения могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими. По форме организации занятия могут проводиться в виде сбора, акции, творческой встречи, дискуссии (дебатов), деловой игры, занятий с элементами тренинга и т.п.

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

На занятиях кружка «Городской совет старшеклассников «ЛИДЕР» обучающиеся овладевают основными понятиями психологии лидерства, менеджмента общественной организации, диагностики, самоорганизации, самовоспитания, целеполагания, ораторского искусства.

По окончании **первого года обучения** организаторские способности, умения и навыки самоорганизации, самовоспитания, ораторского искусства у обучающихся выходят на новый, более совершенный уровень. Они овладевают технологиями управления общественной организацией, умениями ставить цели и достигать успешного результата, развивают творческое воображение и лидерский потенциал.

Успешное усвоение всего учебного материала программы кружка «Городской совет старшеклассников «ЛИДЕР» позволит каждому обучающемуся и в будущем продолжить развивать в себе лидерский потенциал и совершенствовать его в процессе деятельности в детских (студенческих) органах самоуправления или в общественных организациях.

**По итогам реализации программы**

**обучающиеся будут знать**

• основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;

• основы психологии эмоций, психологии общения;

• стратегию управления своим внутренним миром;

• диалогические методы влияния на людей;

• способы саморазвития лидера.

**обучающиеся будут уметь:**

• принимать рациональные решения;

• проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;

• выстраивать диалогические отношения с людьми;

• выявлять собственный опыт формирования имиджа и проявлять свои личностно-деловые качества;

• управлять эмоциональным состоянием;

• осознанно построить коммуникативное пространство.

**обучающиеся овладеют:**

• техникой речи;

• приемами бесконфликтного поведения со сверстниками;

• техникой публичного выступления

• организаторскими способностями

**Способы определения результативности**

**Результативность** реализации программы и освоения обучающимися определённых умений и навыков **определяется** в процессе практической деятельности, непосредственно через подготовку и проведение массовых мероприятий как внутри коллектива, так и в городском масштабе. В процессе этой работы с помощью метода педагогического наблюдения и по **результатам успешности** проведенного мероприятия, устанавливается степень усвоенных знаний, умений и навыков.

**Виды контроля и формы подведения итогов реализации программы**

В работе кружка используются как конечные, так и промежуточные формы подведения итогов: конкурс, самостоятельная работа, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, самоанализ.

Для проведения мониторинга результатов реализации программы используется несколько **видов контроля** – входной, промежуточный, итоговый, выражающийся в собеседовании, тестировании, наблюдении, оценке выполненного творческого задания, уровне организованного мероприятия и т.п.

Наиболее полные показатели результативности реализации программы определяются на итоговом занятии и мероприятиях разного уровня (3-4 мероприятия в год).

**Формами проведения итоговых занятий** могут быть: занятие с элементами тренинга-микса или деловая игра. Основными интерактивными методами и технологиями на итоговых занятиях являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, ролевые игры.

Основным критерием оценивания является качественное выполнение творческих заданий согласно разделам учебно-тематического плана. Документальными формами подведения итогов являются портфолио обучающихся, авторские сценарии мероприятий с приложениями. По окончании обучения по программе и при условии успешного ее освоения выпускникам вручаются свидетельства о дополнительном образовании.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Набор в учебную группу | 8 | - | 8 |
| 2. | Вводное занятие | - | 2 | 2 |
| 3. | Мастерская общения | 2 | 8 | 10 |
| 4. | Самоорганизация | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Самовоспитание | 2 | 12 | 14 |
| 6. | Психология лидерства | 2 | 18 | 20 |
| 7. | Диагностика лидерских качеств | 2 | 14 | 16 |
| 8. | Основы ораторского мастерства | 2 | 14 | 16 |
| 9. | Занятия с элементами тренинга | - | 18 | 18 |
| 10. | Работа творческих групп по подготовке КТД | - | 12 | 12 |
| 11. | Проведение КТД | - | 14 | 14 |
| 12. | Итоговое занятие  | - | 2 | 2 |
|  |  **Итого** | **20** | **124** | **144** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **год обучения**
2. **Набор в учебную группу** (8 часов).
3. **Вводное занятие** (2 часа).

**Теория**. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения (1 ч.)

**Практика.** Знакомство с правилами, формами работы в совете (1 ч.)

1. **Мастерская общения** (10 часов).

**Теория** (2 ч.)**.** Беседа «Давайте познакомимся», проявление интересов

**Практика** (8 часов)**.** Анкетирование «Карта интересов». Заполнение анкеты (2 ч.)

 Тест «Кто я?» (2 ч.) Работа в микрогруппах, тренинг «Здравствуйте» (2 ч.). Упражнение Джеффа. Упражнения на раскрепощение, сплочение коллектива (2 ч.).

**4. Самоорганизация (12 часов).**

**Теория** (2 часа). Развитие умений и навыков самоорганизации.

Что такое самоорганизация. Определение уровня своей самоорганизации.

**Практика** (10 часов).

Тестирование «Самооценка», «Самоорганизация» (2 ч.).

Коэффициент полезного действия собственной работы. Рациональное распределение сил во время занятия любым делом. Как снизить стресс. Как повысить работоспособность. Как рационально использовать время (2 ч.).

 Самостоятельная разработка Памятки по обсуждаемым вопросам (2 ч.).

Полноценный отдых: составляющие и рекомендации. Решение проблемы. Принятие правильного решения (2 ч.).

Эффективное планирование. Практическая работа: составление плана, распорядка своего дня (2 ч.).

1. **Самовоспитание** (14 час).

**Теория (2 часа).** Развитие умений и навыков самовоспитания. Возможности человека. Потенциальная талантливость.

**Практика (12 часов).**

 Творческий потенциал. Условия и способы раскрытия творческого потенциала. Рекомендации личностям разного типа темперамента (4 ч.) Качества черт характера. Практическая работа по выработке рекомендаций в адрес членов коллектива (2 ч.).

Воля. Волевые действия. Волевой характер. Преодоление трудностей (2 ч.) Регулирование поведения. Универсальные варианты выхода из затруднительного положения. Имитационная игра «Выход из ситуации» (4 ч.)

**6. Психология лидерства (20 часа).**

**Теория (2 часа).** Основные понятия психологии лидерства. Развитие организаторских способностей.

**Практика (18 часов).** Этапы процесса организаторской деятельности. Схема организации любого дела (2 ч.)

Общее и различное в понятиях «руководитель» и «организатор». Структура личности организатор (2 ч.).

Функции и виды организаторской деятельности (2 ч.)

 Разновидности коллективных творческих дел. Методика подготовки и проведения КТД. Практическая работа по разработке плана обеспечения КТД (4 ч.)

Кто такой лидер. Качества лидера. Составляющие идеального лидера (2ч.)

Основы успешного общения с аудиторией. Главные правила общения. Практическая работа: игровые упражнения, ситуативные задания из разных сфер общения между людьми (4 ч.)

Психологическая подготовка к выступлению. Виды подготовки. Игровые упражнения с целью подготовки выступления на заданную тему (2 ч.)

**7. Диагностика лидерских качеств (16 часов).**

**Теория (2 часа).** Что такое тестирование и диагностирование. Основные понятия.

**Практика (14 часов).** Разновидности психологических тестов. Специальные психологические тесты лидера. Тесты на определение общих, базовых особенностей индивидуальности: психотип личности, тип темперамента, вектор ориентации, эмоциональная устойчивость, открытость, откровенность, прочее.

Программа самопознания. Определение путей саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования. Тестирование по определению организаторских возможностей, лидерского потенциала, склонностей, способностей, особенностей.

**8. Основы ораторского мастерства (16 часа).**

**Теория (2 часа).** Основы культуры речи и этики общения.

Виды общения: контактное и дистанционное, телефонный разговор, переписка, обычный разговор, беседа, доклад, устная и письменная передача информации, диалог, монолог. Основные критерии культуры речи – грамотность, содержательность, богатство, выразительность.

**Практика (14 часов).** Тембр, интонация, ключевые слова, построение текста, выбор обращений и т.д. (2 ч.)

 Техника речи. Упражнения на овладение техникой речи (2 ч.).

Дыхание, дикция, артикуляция. Нормы ударения. Скороговорки (2 ч.).

Логическое чтение (паузы, ударение) (2 ч.)

Этикет и речь. Внешний вид, жесты, мимика (2 ч.).

Речевой этикет и вежливость. Речевой этикет общения. Способы обращения к знакомому и незнакомому адресату. Форма приветствия. Пожелания. Извинения. Благодарность. Одобрение. Сочувствие. Просьба (2 ч.).

Работа с текстом (пословицы, поговорки, скороговорки, игры, считалки, стихи, басни, др.) (2 ч.).

**9. Занятия с элементами тренинга. (18 часов).**

**Практика.** Формирование личностного роста (4 ч.)

Ключевые качества современного лидера (2 ч.)

Коммуникативные навыки (4 ч.)

Упражнения по развитию актерского мастерства (4 ч.)

Деловой этикет (2 ч.)

**10. Работа творческих групп по подготовке КТД** **(12 часов).**

**Практика.** Разработка сценарных планов, сценариев, планов обеспечения; подбор аудио, видеоматериалов в соответствии с тематикой мероприятий. Разработка конкурсных заданий, игр, презентаций, тематических форумов и др.

**11. Проведение коллективных творческих дел (14 часов).**

**Практика.** Встречи лидеров школ района «Внимание! Интересное дело!», форумы, соцопросы на актуальные молодёжные темы. Акции «Подари подарок другу», «Журавли», «Бескозырка», «Я помню! Я горжусь!», «Цвети, родной Донбасс!», квест «Я – гражданин своей Республики» и др.

**12. Итоговое занятие (2 часа).**

Занятие с элементами тренинга-микса на определение уровня усвоенных знаний, умений и навыков по разделам учебно-тематического плана (либо деловая игра на определение уровня усвоенных знаний, умений и навыков по разделам учебно-тематического плана).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа обеспечена следующими методическими видами продукции:

 - разработки сценариев массовых мероприятий (форумов, конференций, квестов, праздников, творческих встреч и т.п.);

- сценарные планы, алгоритмы деловых, ролевых, сюжетных игр;

- рекомендации по вопросам организации работы дебатного клуба;

- кейсы с набором творческих заданий для конкурсных мероприятий;

- разработки занятий с элементами тренинга

- дидактический и лекционный материал к разделам учебно-тематического плана;

- архив аудио и видеозаписей, презентаций из опыта работы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Новоазовский центр внешкольного образования» в отдельном кабинете.

Помещение оборудовано столами, стульями.

Технические средства обучения: ноутбук. Для подготовки печатной продукции, выхода в сеть интернет используется компьютерная техника (ноутбук, принтер, сканер)

В ходе занятий, массовых мероприятий используются:

- декорации, костюмы, микрофоны, компьютер (ноутбук) и др.

- дидактический материал: таблицы, плакаты, фотографии, памятки, специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы и др.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога**

1. Конституция Донецкой Народной Республики (принята 11 мая 2014 г.)

2. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики: Принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 г.: Постановление Совета Министров ДНР №1-233П-НС

3. Концепция развития дополнительного образования детей: Приказ Министерства образования и науки ДНР от 4 апреля 2016 г. № 310

4. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики: Приказ Министерства образования и науки ДНР от 3 августа 2016 г. № 815

5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики: Приказ Министерства образования и науки ДНР от 17 июля 2015 г. № 322

6. Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики: Программа: Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 9 августа 2017 г. № 252

7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики: Приказ Министерства образования и науки ДНР от16 августа 2017 г. № 832

8. Требования к программам дополнительного образования детей: Приказ Министерства образования и науки ДНР от 11 августа 2015 г. № 392

9. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства: учеб.пособие // Ю. П. Азаров. – М.: Изд-во Московского социально – психологического института, 2004. – 432 с. – (Библиотека школьного психолога)

10. Гипеннрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гипеннрейтер. – М.: АСТ, Астрим, 2008. – 20 с.

11. Гипеннрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания / Ю. Б. Гипеннрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 176 с.

12. Дополнительная общеобразовательная программа по развитию новых качеств «Новое поколение» / Разработчик: Н. И. Шукшина. – Режим доступа: kopilkaurokov/ ru – сайт для учителей. – Название с экрана.

13. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Роста Лидер» / Автор: С. С. Луйк. – Режим доступа: <https://open> - lesson. net /6365/. – Название с экрана.

14. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.

15. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям, или психология на каждый день: учебник для пед. вузов и училищ / Н. И. Козлов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2013. – 27 с.

16. Саймон У. Стив Джобс: уроки лидерства; пер. с англ. / У. Саймон, Дж. Элиот. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 160 с.

17. Симс Дж. Уроки выдающихся лидеров: как развивать и укреплять лидерские качества; пер. с англ. / Дж. Симс. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 325 с.

18. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 246 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для обучающихся**

1. Волохов, А. В. Система самоуправления в детских общественных объединениях/ А.В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. - Нижний Новгород,2007.–112с.

2. Воронов В. Mr. Leader: самоучитель по лидерству в иллюстрациях / В. Воронов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 160 с.

3. Максвелл Дж. К. Воспитай в себе лидера; пер. с англ. / Дж. К. Максвелл. – М.: Попурри, 2013. – 89 с.

4. Максвелл Дж. К. Создай команду лидеров; пер. с англ. / Дж. К. Максвелл. – М.: Попурри, 2013. – 128 с.

5. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.

6. Пинтосевич И. 77 уроков лидерства: воспитай лидера в себе и окружающих / И. Пинтосевич, В. Воронов. – М.: АСТ, 2014. – 182 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для родителей**

1. Белецкая С. Ваш ребенок и его успех / С. Белецкая. – М.: Эксмо – пресс, 2012. – 352 с. - (Искусство быть родителями)

2. Бондарь М. А. Особенности феномена «детская общественная организация» // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 463-468. — URL https://moluch.ru/archive/50/6314/ (дата обращения: 14.02.2020)

3. Истратова Е. Ваш ребенок – лидер: как правильно воспитать вашего ребенка / Е. Истратова. – М.: Мир и образование, 2014. – 240 с. – (Пойми своего ребенка)

4. Мальцева, Э. А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков / Э. А. Мальцева. – Ижевск: ГОУВПО «УдГУ», 2005. – 352 с.

5. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2016. – 182 с. – (Родителям о детях)